



**Základní škola a Mateřská škola Dešov, 675 33 Dešov 105**

[www.zsms.desov.cz](http://www.zsms.desov.cz), [zsms.desov@seznam.cz](mailto:zsms.desov@seznam.cz)

**IČ: 70283192, tel. 724 191 955**

**Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání**

# **SVĚT DĚTÍ**

**Školní rok 2024/2025**

**Školní rok 2025/2026**

**Vypracovala: Simona Bastlová (učitelka MŠ)  
Mgr. Dana Popová (ředitelka školy)**

**V Dešově: 26. 8. 2024**

**Platnost dokumentu: od 1. září 2024 do 31. srpna 2026**

Zákon č.561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění

§ 5

### **Školní vzdělávací programy**

(1) Školní vzdělávací program pro vzdělávání, pro nějž je podle § 3 odst. 2 vydán rámcový vzdělávací program, musí být v souladu s tímto rámcovým vzdělávacím programem; obsah vzdělávání může být ve školním vzdělávacím programu uspořádán do předmětů nebo jiných ucelených částí učiva (například modulů).

(2) Školní vzdělávací program pro vzdělávání, pro nějž není vydán rámcový vzdělávací program, stanoví zejména konkrétní cíle vzdělávání, délku, formy, obsah a časový plán vzdělávání, podmínky přijímání uchazečů, průběhu a ukončování vzdělávání, včetně podmínek pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, označení dokladu o ukončeném vzdělání, pokud bude tento doklad vydáván. Dále stanoví popis materiálních, personálních a ekonomických podmínek a podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví, za nichž se vzdělávání v konkrétní škole nebo školském zařízení uskutečňuje.

(3) Školní vzdělávací program vydává ředitel školy nebo školského zařízení. Školní vzdělávací program ředitel školy nebo školského zařízení zveřejní na přístupném místě ve škole nebo školském zařízení; do školního vzdělávacího programu může každý nahlížet a pořizovat si z něj opisy a výpisy, anebo za cenu v místě obvyklou může obdržet jeho kopii. Poskytování informací podle zákona o svobodném přístupu k informacím tím není dotčeno.

§ 33

### **Cíle předškolního vzdělávání**

Předškolní vzdělávání podporuje rozvoj osobnosti dítěte předškolního věku, podílí se na jeho zdravém citovém, rozumovém a tělesném rozvoji a na osvojení základních pravidel chování, základních životních hodnot a mezilidských vztahů. Předškolní vzdělávání vytváří základní předpoklady pro pokračování ve vzdělávání. Předškolní vzdělávání napomáhá vyrovnávat nerovnoměrnosti vývoje dětí před vstupem do základního vzdělávání a poskytuje speciálně pedagogickou péči dětem se speciálními vzdělávacími potřebami.

## 1. Představení školy – identifikační údaje

### **Základní škola a Mateřská škola Dešov**

**Adresa:** Dešov 105, 975 33

**Ředitelka školy:** Mgr. Dana Popová

**Telefon ZŠ:** 724 191 955

**Telefon MŠ:** 724 191 917

**IČ:** 70283192

**E-mail:** [zsms.desov@seznam.cz](mailto:zsms.desov@seznam.cz)

**Zřizovatel:** **Obec Dešov**

**Adresa:** 675 33 Dešov 147

**Starosta:** Mgr. Petr Smíšek

**Telefony:** 568 443 337, 724 192 697

**Oficiální Web:** [www.desov.cz](http://www.desov.cz)

**E-mail:** [obec@desov.cz](mailto:obec@desov.cz)

**IČ:** 00289281

## 2. Charakter a umístění školy

Mateřská škola v Dešově je jednotřídní s celodenním provozem. Byla otevřena v roce 1974. Je umístěna u silnice, pod parkem. Budova je jednopatrová s půdou.

V přední části budovy se nachází šatna dětí, logopedická místnost, šatna zaměstnanců MŠ, kotelna, sociální zařízení pro zaměstnance MŠ, sociální zařízení pro děti, kuchyň, sklad, úklidová místnost. V zadní části se nachází kmenová třída s hernou, ložnicí a malým pokojíčkem.

Součástí MŠ je i školní jídelna. Vaří se v ní jak pro děti MŠ, tak pro děti ZŠ a zaměstnance školství.

Interiér třídy je vybaven moderním nábytkem, kobercem, hracími kouty. V části třídy se nacházejí pracovní stoly i židličky, o nestejně výšce, přizpůsobeny dětem.

V dopoledních hodinách je využíván prostor třídy, ložnice, pokojíčku k volnému pohybu dětí. V odpoledních hodinách slouží ložnice k odpočinku dětí. V letních měsících využíváme hlavně pískoviště a hřiště OÚ.

Složení dětí v MŠ je od 2,5 do 6 let. Kapacita heterogenní třídy je 25 dětí.

V MŠ pracují tři kvalifikované učitelky, asistentka pedagoga a logopedická preventistka. O stravu dětí a zaměstnanců se stará vyučená kuchařka společně s vedoucí ŠJ. Čisté prostředí zajišťuje školnice a uklízečka MŠ.

## 3. Charakteristika ŠVP

### **Při tvorbě ŠVP vycházíme:**

- 1) z RVP PV a Manuálu k přípravě školního (třídního) vzdělávacího programu MŠ
- 2) z koncepce MŠ
- 3) ze zákonů, vyhlášek a nařízení týkajících se předškolního vzdělávání

V letošním školním roce budeme pracovat podle ŠVP s názvem SVĚT DĚTÍ...Veškeré činnosti a aktivity vycházejí z rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. ŠVP je přizpůsobený podmínkám naší MŠ.

Tento program je pro heterogenní skupinu dětí ve věku 2,5 – 6 let v délce trvání jednoho roku. Program je vytvořený tak, aby byl pro učitelky co nejvíce tvárný a flexibilní.

Cílem našeho ŠVP je připravit dítě nejen na nástup do Základní školy, ale i do života, najít si své místo ve společnosti, poznávat věci kolem sebe a učit se světu rozumět. Výsledkem by mělo být šťastné dítě a spokojený rodič.

## 4. Podmínky předškolního vzdělávání

### **4.1. Věcné podmínky**

Třída je nově zrekonstruovaná a vybavená novým nábytkem. V blízkosti třídy se nachází sociální a hygienické zázemí, které je rozděleno zvláště pro dívky a zvláště pro chlapce. Byly pořízeny nové hračky a učební pomůcky – některé z nich mají své stabilní umístění a jsou dětem volně k dispozici, jiné jsou dětem předkládány průběžně podle obsahu činností, které během roku probíhají. Hračky a různé výtvarné pomůcky jsou umístěny v dosahu dětí. Školní hřiště je udržované a přizpůsobeno pro pobyt venku. Nachází se v blízkosti mateřské školy. Vnitřní a vnější prostory splňují požadavky bezpečnostních a hygienických norem.

### **4.2 Životaspráva**

Strava je zajištěna školní jídelnou, která se nachází v budově mateřské školy. Ve školní jídelně pracuje vyučená kuchařka společně s vedoucí školní jídelny. Jídelna zajišťuje vyváženou skladbu potravin a dodržování předpisů a norem platných pro děti předškolního věku. Ve třídě mají děti k dispozici dostatek tekutin pro dodržování pitného režimu. Každé dítě má svůj plastový hrneček, který si přineslo z domu. Dítě si volí množství jídla a má prostor pro aktivní sebeobsluhu dle svého věku a schopností. Děti nejsou nuceny do jídla, mají prostor pro to, aby postupně přijímali nové stravovací návyky.

### **4.3. Psychosociální podmínky**

Všichni zaměstnanci školy se snaží vytvářet laskavé a vlídné prostředí. Učitelky kladou důraz na to, aby co nejvíce využívaly techniky respektující komunikace a to jak k dospělým tak i k dětem. Nově příchozí děti mají možnost se postupně adaptovat na nové prostředí. V době adaptace mohou rodiče docházet do MŠ spolu se svým dítětem. Jsou respektovány potřeby a individualita dětí. Pedagogové se zaměřují na vhodnou motivaci dětí, aby nedocházelo ke stresovým situacím nebo přetěžování dětí. K dětem přistupují partnersky a snaží se docílit stavu, kdy kamarádství a přátelství pomáhá řešit problémy. Vedou děti k samostatnosti, k tomu, aby dokázaly své problémy řešit sami. Děti se učí naslouchat, svěřovat se se svými problémy. Pedagogové tvoří vzdělávací nabídku tak, aby byla co nejvíce „pružná“, odpovídala aktuálním potřebám dětí a umožňovala jim samostatné rozhodování s následnou sebereflexí.

#### **4.4. Organizace**

Ve třídě jsou nastaveny organizační normy dne, ale pedagog má možnost pružně reagovat na aktuální potřeby dětí. Třída je uspořádána heterogenně a počet dětí odpovídá prostorovým možnostem třídy. Pedagog se věnuje přímé práci s dětmi a zajišťuje plnění ŠVP. Zajišťuje prostor pro spontánní hry a řízené činnosti tak, aby došlo k vyváženému poměru.

#### **Uspořádání režimu dne v MŠ**

6.30 – 8.00 – scházení dětí ve třídě, spontánní činnosti

8.00 – 8.30 – spontánní činnosti

8.30 – 8.45 – ranní kruh, pohybová chvilka

8.45 – 9.00 – hygiena, svačinka

9.00 – 9.30 – výchovně vzdělávací činnost

9.30 – 11.20 – příprava na pobyt venku, pobyt venku

11.20 – 12.00 – hygiena, oběd, rozcházení dětí domů, příprava na odpolední odpočinek

12.00 – 13.30 – odpočinek, čtení pohádek, tichá činnost nespících dětí

13.30 – 13.45 – odpolední svačina, průběžné vstávání spících dětí

13.45 -15.30 – odpolední zájmové činnosti

**15.30 – UZAVŘENÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY.**

**Bližší informace k organizaci a uspořádání školy jsou obsaženy i ve školním řádu MŠ Dešov.**

#### **4.5. Řízení MŠ**

Povinnosti a pravomoci jednotlivých pracovníků jsou vymezeny pracovní náplní, vnitřním řádem školy. Informační systém je zajištěn přímým kontaktem se zaměstnanci, na nástěnkách a při pracovních poradách. MŠ spolupracuje se zřizovatelem, a pokud se vyskytnou výchovně vzdělávací problémy, tak i s příslušnými odborníky (PPP a SPC). Škola spolupracuje se ZŠ Dešov.

#### **4.6. Personální a pedagogické zajištění**

Ve třídě pracují tři paní učitelky, které mají obě požadovanou kvalifikaci pro práci v MŠ. Ve třídě také působí asistentka pedagoga. Při práci se paní učitelky řídí příslušnými pracovními předpisy a pravidelně se účastní školení. Směny učitelek jsou stanoveny s ohledem na dodržování bezpečnosti dětí

#### **4.7. Spoluúčast rodičů**

Mateřská škola podporuje aktivní spoluúčast rodičů. Začátek roku je zahájen společnou schůzkou s rodiči, kde rodiči mohou přispět se svými nápady či připomínkami. Jsou jim nabídnuty individuální schůzky. Denně mohou projednávat drobné připomínky s učitelkou. Rodiče dostávají informace o pokrocích svého dítěte. V postupných časových intervalech během roku si dítě vezme domů svoje osobní portfolio, aby si ho s rodiči nebo příbuznými mohlo prohlédnout. Informace o změnách či upozornění najdou rodiče na nástěnkách v šatně nebo internetových stránkách školy.

### **5. Organizace vzdělávání**

Třída mateřské školy je heterogenní a navštěvují ji děti ve věku zpravidla od 3 do 6 let, nejdříve však děti od 2 let. Učitelky se zpravidla překrývají v době přípravy na pobyt venku, pobytu venku, oběda a přípravy k odpočinku dětí.

Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy vydává ředitelka školy a zveřejňuje je prostřednictvím webových stránek školy v dostatečném předstihu před zápisem do MŠ.

## 6. Charakteristika vzdělávacího programu

**ŠVP s názvem SVĚT DĚTÍ vychází z filozofie naší školy, která se zaměřuje na následující cíle:**

1. Vnášet do MŠ radost a porozumění
2. Vytvářet zdravý způsob života v návaznosti na výchovu v rodině, získat rodinu ke spolupráci
3. Harmonický rozvoj osobnosti každého dítěte, zaměřit se na plynulý přechod do ZŠ, zajistit návaznost MŠ a ZŠ
4. Zaměřit se na zdraví, bezpečnost dětí a rytmický řád
5. Pokračovat v prezentaci MŠ na veřejnosti
6. Zlepšit kvalitu pedagogické diagnostiky, využívat výsledky z pozorování her dětí v systému evaluace

Mateřská škola se dále snaží o naplnění dlouhodobých cílů.

### Dlouhodobé cíle

1. Rozvíjení dítěte a jeho schopností učení, rozvíjet schopnost přemýšlet a rozhodovat se, rozvíjet všechny poznávací a tvůrčí schopnosti dětí, jejich fantazii, zájmy a nadání
2. Vytvářet příležitosti k rozvoji sebevědomí a získání zdravé sebedůvěry, vést děti k zájmu podílet se na společném životě a činnostech
3. Vytvářet v MŠ otevřenou, klidnou a přátelskou atmosféru mezi dětmi a učitelkami, vést děti ke vzájemné úctě a pocitu odpovědnosti
4. Prohlubovat spolupráci MŠ a rodiny a usilovat o soulad ve výchovném působení.

Pro dosažení cílů jsou využívány tyto metody a formy práce:

- Respektující komunikace
- Prožitkové učení
- Místo trestů přirozené důsledky
- Vyvarování se odměn
- Dát dětem prostor pro jejich vlastní názory



- Podporovat samostatnost dětí
- Zpětná vazba, sebereflexe

### **Podmínky vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných**

- Podmínky vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami odpovídají individuálním potřebám dítěte, postupujeme dle doporučení školského poradenského zařízení, snažíme se o vytvoření optimálních podmínek pro všestranný rozvoj osobnosti dítěte, jsou voleny vhodné metody práce a pomůcky
- Děti nadané – podporujeme v dalším rozvoji jejich potenciálu v daném směru a zároveň dbáme na všestranný rozvoj osobnosti dítěte, dítě není přetěžováno ani zvyhodňováno vůči svým vrstevníkům

### **Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let**

- Děti ve věku od dvou do tří let – vybavení třídy, hračky a jejich dostupnost odpovídají dané věkové kategorii
- Volíme vhodné metody a formy práce s dětmi tak, aby děti nebyly přetěžovány
- V rámci denního režimu mají děti dostatek času na hry, hygienu, stolování i odpočinek
- Spolupracujeme s rodiči na adaptačním procesu tak, aby dítě pobyt v mateřské škole zvládalo, vycházíme vstříc jeho individuálním potřebám
- Péče o dítě probíhá v souladu s platnými právními předpisy

## **7. Vzdělávací obsah**

Školní vzdělávací program je nazvaný Svět dětí. Doba realizace je jeden rok. Je sestaven z pěti integrovaných bloků, do kterých se promítají všechny vzdělávací oblasti předškolního vzdělávání (Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět). Je zpracován obecně a dále je rozpracovaný v třídním vzdělávacím plánu. Děti postupně prochází jednotlivými tematickými bloky, kde hlavním pojítkem je společný prožitek, chování a způsob komunikace dětí k sobě

navzájem. Nejprve děti poznávají své nejbližší okolí, a to prostředí mateřské školy. Prvním společným úkolem dětí je vytvoření pravidel ve školce společně s učitelkami. Je důležité vybrat pravidla tak, aby jim děti porozuměly a dodržovaly po celý rok. Pravidla jsou ve třídě na viditelném místě tak, aby si je děti snadněji zapamatovaly a nezapomínaly na ně.

## **INTEGROVANÉ BLOKY:**

### **I. JÁ A SVĚT KOLEM MNE**

### **II. OSLAVUJEME, POZNÁVÁME TRADICE**

### **III. DĚTI A HRY**

### **IV. CHRÁNÍME A POZNÁVÁME PŘÍRODU**

### **V. OBJEVUJEME ŘÍŠI FANTAZIE**

Podtémata k jednotlivým blokům jsou volena dle potřeby a zájmu dětí. Bloky se obsahově, stejně jako v životě, prolínají, prostupují a vzájemně se podmiňují. Realizace podtémat je otevřená a flexibilní. Činnosti se mohou různě doplňovat, obohacovat o prožitky a poznatky dětí.

### **I. JÁ A SVĚT KOLEM MNE**

**Doba trvání:** dle potřeby a požadavku dětí

Tento integrovaný blok se zaměřuje jak na samotné dítě, tak i na osoby které ho obklopují. Dítě poznává nová přátelství, tvoří pravidla třídy, ke kterým patří i pravidla komunikace a společného soužití. Podporujeme tělesnou zdatnost dítěte, rozvíjíme jeho pohybové a manipulační dovednosti, rozvíjíme samostatnost v sebeobsluze. Děti jsou vedeny k uvědomování si vlastní identity, k sebepojetí a sebehodnocení. Přibližujeme dětem, jak funguje lidské tělo a jeho části. Učíme se chránit naše tělo a získat základy zdravého životního stylu.

### **Příklady možných podtémat:**

- těšíme se do školky
- naše zdraví
- moje tělo
- město a vesnice
- pravidla v naší třídě
- povolání
- a jiné

### **Klíčové kompetence:**

- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- dokáže se ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim
- je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným
- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřené aktuálnímu dění
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
- uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu

## II. OSLAVUJEME, POZNÁVÁME TRADICE

**Doba trvání:** dle potřeb a zájmu dětí

Integrovaný blok je zaměřený na seznamování se s kulturními tradicemi, zvyklostmi, hudební, výtvarné a pracovní aktivity. Děti sledují události ve svém okolí, účastní se a také pořádají akce, které se zaměřují na kulturní tradice během celého roku.

**Příklady možných podtémat:**

- Advent, Vánoce už přišly k nám
- Mikulášská nadílka
- Velikonoční zajíček
- Masopust
- Karneval
- Den Matek, Den Děti
- A jiné

**Klíčové kompetence**

- poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (nápodobou, opakováním), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly (tradiční, kulturní, společenské), rozumí jejich významu i funkci
- rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí
- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- chová se při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout

### III. DĚTI A HRY

**Doba trvání:** dle potřeby a požadavků dětí

Zaměřujeme se na to, aby děti postupně zvládly nové motorické dovednosti, procvičujeme pohybové schopnosti, seznamujeme se s námětovými a napodobivými aktivitami. Hlavním cílem toho bloku je zaměření se na sociální aspekt hry. Děti se zapojí do větších skupin a společně se učí prožívat radost, obhajovat své názory, prosazovat se nebo naopak rozdělit se o prostor a hračku. Do skupin vstupují děti podle vlastní volby, učí se spolupracovat, řešit běžné konflikty v maximální možné míře bez přímého zásahu učitelky – učí se tedy navzájem.

**Příklady možných podtémat:**

- Zimní olympiáda
- „Ve zdravém těle zdravý duch“
- Hrajeme si ve školce
- Pravidla her
- A jiné

**Klíčové kompetence**

- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
- užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu
- komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou
- samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- dokáže se ve skupině prosadit, ale i podřídí, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou
- učí se svoje činnosti, hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; učí se vážit si práce a úsilí druhých
- chápe, že činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem, naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají své nepříznivé důsledky

## IV. CHRÁNÍME A POZNÁVÁME PŘÍRODU

**Doba trvání:** dle potřeby a požadavků dětí

V tomto bloku je kladen důraz na poznávání obecných vztahů mezi počasím, přírodou, lidmi a jejich působením na přírodu. Zaměřujeme se na přímé pozorování a vyvozování důsledků, na udržování pořádku, aktivní činnosti, na pokusy ve třídě i na hřišti. Děti se učí vyjadřovat své prožitky a poznatky nejen slovně, ale i výtvarnými, pohybovými a hudebními aktivitami. Poznáváme přírodu všemi smysly.

**Příklady případných podtémat:**

- Jaro, léto, podzim, zima
- Světový Den Vody
- Den Země
- Tajemství lesa
- Zvířata
- Počasí
- A jiné

**Klíčové kompetence**

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje, chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí, poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije

## V. OBJEVUJEME ŘÍŠI FANTAZIE

**Doba trvání:** dle potřeb a požadavků dětí

Zaměřujeme se na řešení situací, na pokusy a objevy. Děti se zaměřují na slova a hry s nimi, vyjadřují své představy pomocí výtvarných a pracovních konstrukcí. Objevují možnosti své mateřštiny, získávají povědomí o realitě a fantazii. Učí se rozpoznat vymyšlené a skutečné, reálné a nereálné. Podporujeme u dětí jejich tvořivost. Díky dramatickým a námětovým hrám vstupuje dítě do skutečné reality, tak jak ji samo vnímá a jako potřebují vyjádřit své potřeby.

**Příklady možných podtémat:**

- Knihy
- Pokusy a objevy
- Z pohádky do pohádky
- Bajky a legendy
- A jiné

**Klíčové kompetence**

- rozlišuje funkční řešení od nefunkčních, opakováním si upevňuje správná rozhodnutí
- samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi
- dokáže sdělovat své prožitky, pocity, potřeby různými prostředky (výtvarnými, dramatickými, hudebními, tělesnými, aj.)
- projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost (v realitě, skrze příběhy)
- uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat, učí se vnímat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování, ubližování
- odhaduje rizika svých nápadů – rozlišuje mezi skutečností a světem fantazie, pohádek
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- dovede využívat informativní a komunikativní prostředky (knihy, PC, televize, rozhlas)

## **8. Evaluace a hodnocení Mateřské školy**

### **I. Evaluace činností týkajících se výchovné práce s dětmi**

- Každodenní hodnocení společně s dětmi – ústně
- Písemné hodnocení v závěru týdne

### **II. Pedagogická diagnostika – záznamy o dětech**

### **III. Hodnocení učitelky – hospitace**

### **IV. Hodnocení provozních pracovníků – dodržování čistoty na pracovišti a dodržování zásad hospodárnosti**

**Závěrečné písemné hodnocení celého školního roku – výsledky, kterých MŠ dosahuje, činnosti, které v MŠ probíhají.**

### ***Pravidla pro vnitřní evaluaci***

Cílem evaluace je zlepšovat kvalitu vzdělání. Jde o zaznamenávání průběhu, podmínek a výsledků vzdělávání, vyhodnocování získaných informací a jejich využití pro další vzdělávání.

### ***Oblasti evaluace***

- Naplňování cílů programu
- Podmínky vzdělávání
- Tematické celky
- Vlastní pedagogická práce
- Výsledky vzdělávání



## **Plán pedagogické evaluace:**

### ***8.1. Co budeme v průběhu roku vyhodnocovat***

- Individuální rozvoj každého dítěte – diagnostické listy – záznamy o dětech
- Prezentace MŠ navenek
- Další vzdělávání pedagogů a jeho využití v praxi

### ***8.2. Nástroje k vyhodnocování***

- Práce dětí – portfolia
- Lékařské a psychologické zprávy dítěte
- Rozhovory s dětmi, zaměstnanci, rodiči
- Hodnotící kruh

### ***8.3. Časový plán evaluace – individuálního vývoje dítěte***

- Podle potřeby
- Jedenkrát týdně v souvislosti s ukončením podtémat týdenních činností – případně ukončení celého tematického celku
- Dvakrát ročně hodnocení – pololetní a výroční zpráva

### ***8.4. Evaluace práce MŠ***

- ŠVP
- Nadstandardní aktivity školy
- Spolupráce s rodiči a jinými organizacemi
- Podmínky školy
- Činnosti, které v MŠ probíhají
- Výsledky, kterých MŠ dosahuje

### ***8.5. Evaluace rodiči dětí – spolupráce s rodiči***

- Podle potřeby
- Společné hodnocení